

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Логика и теория аргументации**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 42.03.01\_ЗФО\_2022.plx  
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 130

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,1

часов на контроль 1,9

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			6	6	6	6
Иная контактная работа			0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10,1	10,1	12,1	12,1
Сам. работа	7	7	123	123	130	130
Часы на контроль			1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	9	9	135	135	144	144

Программу составил(и):  
к.ф.н., Доцент, Веселая Т.В.

Рецензент(ы):  
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Логика и теория аргументации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель ознакомление студентов с формами и приемами рационального
1.2	познания, создание у них общего представления о логических методах и
1.3	подходах, используемых в области их профессиональной деятельности,
1.4	формирование практических навыков рационального и эффективного
1.5	мышления.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Римское право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

Основы аргументации, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.

**3.2 Уметь**

Логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу.

**3.3 Владеть**

Навыками, осуществлять профессиональное представительство в судах ( и иных органах власти).

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение**

методику проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

частично методику проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

свободно методику проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

частично проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

методикой проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

частично методикой проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

свободно методикой проведения анализа поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

**УК-2.2: Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений**

оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

частично оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

свободно оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

применять оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

частично применять оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

свободно применять оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

частично оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
свободно частично оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.3: Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач</b>
нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
частично нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
свободно нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
применять нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
частично применять нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
свободно применять нормативно-правовую базу для принятия поставленных задач
нормативно-правовой базой для принятия поставленных задач
частично нормативно-правовой базой для принятия поставленных задач
свободно нормативно-правовой базой для принятия поставленных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Логика</b>						
1.1	Тема 1. Предмет логики /Тема/	1	0				
1.2	/Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.3	/Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.4	Тема 2. Логический анализ языка /Тема/	2	0				
1.5	/Ср/	2	23	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.6	/Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.7	/Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.8	Тема 3. Понятие Особенности понятийной формы мышления /Тема/	2	0				
1.9	/Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.10	/Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.11	/Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.12	Тема 4. Теория аргументации и язык /Тема/	2	0				
1.13	/Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.14	/Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.15	/Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.16	Тема 5. Теория аргументации и дедуктивная логика. /Тема/	2	0				
1.17	/Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.18	/Лек/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.19	/Лек/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.20	/Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		

1.21	Тема 6. Теория аргументации и индуктивная логика. /Тема/	2	0				
1.22	/Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.23	/Лек/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.24	/Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.25	Тема 7. Суждение /Тема/	2	0				
1.26	/Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.27	/Лек/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.28	/Пр/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.29	/ИКР/	2	0,1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.30	/Зачёт/	2	1,9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями
9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаключения
12. Структура доказательства
13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

### 5.2. Темы письменных работ

1. Дать определение суждению об отношениях.
2. Какие суждения не обращаются?
3. Что такое существенный признак?
4. В чем отличие полной индукции от неполной?
5. Каким требованиям должны удовлетворять разделительная посылка в разделительно-категорическом силлогизме?
6. Какие есть виды дилемм?
7. Дайте определение операции превращения суждений.
8. В каких случаях импликация истинна?
9. Объясните, что такое умозаключение.
10. Что значит распределенный термин? В каких случаях распределен предикат, а в каких субъект суждения?
11. Чем паралогизм отличается от софизма?
12. Приведите примеры запрещенных аргументов в споре.
13. Сформулируйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
14. Перечислите виды отношений между понятиями.
15. Что такое косвенное опровержение?
16. Что такое эпихейрема?
17. Что такое традиционное умозаключение? Дайте пример.
18. Сформулируйте метод сопутствующих изменений при индуктивном установлении причинной связи между явлениями. Дайте пример.
19. Как называется отношение между общими суждениями в логическом квадрате?

20. Сформулируйте закон исключенного третьего
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Примеры заданий итогового контроля</p> <p>1. Что такое дедуктивные умозаключения?</p> <p>а. Это умозаключения от общего к частному.</p> <p>б. Это умозаключения от частного к общему.</p> <p>с. Это умозаключения с условными суждениями в посылках.</p> <p>2. Какой вывод следует с необходимостью из двух отрицательных посылок в простом категорическом силлогизме?</p> <p>а. Отрицательный.</p> <p>б. Частный.</p> <p>с. Положительный.</p> <p>д. Вывод не следует.</p> <p>3. Решите, какие суждения являются дедуктивными. Если суждение некорректно объясните почему.</p> <p>По Вашему усмотрению опишите возможные ситуации, в которых посылки истинны, но заключение ложное.</p> <p>: Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.</p> <p>Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление п</p> <p>Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные работы, тесты, задачи.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>6.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Москва: Юнити, 2015		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012		
<b>6.1.3. Методические разработки</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л3.1	Халин С. М.	Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»				
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	Лек.	Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

		ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-M002566000, 0005111053-C-M119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Тг057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн)		
46/2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При выполнении домашних заданий и во время самостоятельной работы студенту следует конспектировать изучаемый теоретический материал, а также фиксировать наиболее показательные и иллюстративные задания из практического материала. Это поможет ему лучше усвоить и зафиксировать изучаемые темы курса. Такой конспект пригодится во время коллективного решения и разбора конкретных заданий на лекциях.

Студент также может самостоятельно находить и использовать материал для изучения и подготовки ко всем формам контроля, не указанный преподавателем. Однако в таких случаях ему следует предварительно согласовать данный материал с преподавателем.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научнотеоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Логика» для направления 40.03.01 Юриспруденция подготовки бакалавра

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на лекционных или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя